

DIAGNOZA PRACY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOŁA KRAINA UŚMIECHU W SOLCU 2023/2024

Obszar poddany diagnozie:

„Diagnoza efektywności świadczonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej”.

1. Wstęp.
2. Przedmiot diagnozy.
3. Cel diagnozy.
4. Zakres badania.
5. Sposób gromadzenia danych.
6. Pytania kluczowe.
5. Metody pracy.
6. Respondenci/ źródła pozyskania informacji.
7. Metody.
8. Respondenci/źródła pozyskania informacji.
9. Kryteria diagnozy.
10. Opracowanie zbiorowe wyników ankiet.
 - A. Opracowanie zbiorowe wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
 - B. Wnioski z ankiet nauczycieli.
 - C. Analiza dokumentów.
11. Zbiorcze opracowanie analizy dokumentów przedszkolnych.
12. Ostateczne rezultaty diagnozy przedszkola i wnioski do dalszej pracy.
 - A. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
 - B. Mocne strony.
 - C. Słabe strony
13. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.
14. Formy/ sposoby/upowszechniania raportu.
15. Strategia działań w celu podniesienia jakości pracy w diagnozowanym obszarze.
16. Zespół ds. diagnozowania.

1. Wstęp:

Prezentowany raport jest rezultatem diagnozy przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu Kraina Uśmiechu w Solcu przez powołany w tym celu zespół nauczycieli. Badanie dotyczyło obszaru: Diagnoza efektywności świadczonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odniesieniu do przedszkola.

2. Przedmiot diagnozy:

W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci i organizuje się różnorodne formy pomocy dziecku.

3. Cel diagnozy:

Celem diagnozy było monitorowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu.

4. Zakres badania:

ustalenie, czy przedszkole realizuje zadania określone w podstawie programowej

ustalenie, czy przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

analiza różnorodności metod i form pracy z dzieckiem,

ustalenie, w jaki sposób przedszkole pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i jak je wykorzystuje.

5. Sposób gromadzenia danych:

pozyskanie informacji od nauczycieli – ankieta,

Analiza dokumentów.

6. Pytania kluczowe:

Do wymienionego obszaru w ramach pracy zespołowej nauczyciele opracowali pytania kluczowe, a następnie szczegółowe, które zostały wykorzystane w procesie tworzenia narzędzi badawczych – kwestionariuszy ankiet. Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszego przedszkola.

W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci?

W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu?

W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci?

W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno pedagogicznej?

W jaki sposób dokonuje się oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

7. Do zebrania danych wykorzystano metody:

kwestionariuszowa,

analiza dokumentów ilościowa,

obserwacja,

celowa metoda doboru,

ankiety.

8. Respondenci/ źródła pozyskania informacji:

wszystkich nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu - 7

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: z ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców, z analizy dokumentacji. Przeprowadzono także analizę dokumentacji: plan pracy przedszkola, protokoły RP, plan nadzoru pedagogicznego, plany miesięczne nauczycieli, dzięki temu ewaluacja daje wiarygodne wyniki.

9. Kryteria badania

Zgodność z aktami prawnymi

Stopień zrozumienia

spójność,
planowość,
aktywność,
wymiana doświadczeń,
skuteczność.

10. Opracowanie zbiorowe wyników ankiet

A. Opracowanie zbiorowe wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

Ilość ankietowanych: 7

Ilość ankiet wypełnionych: 7

Jakie dodatkowe zajęcia prowadzi Pani w przedszkolu?

Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne: 1 osoba

Logopedia: 1 osoba

Terapia pedagogiczna: 1 osoba

Praca zespołowa: 2 osoby

Praca indywidualna: 4 osoby

Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne -1 osoba

Czy dokonuje Pani diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dziecka w placówce?

Tak 7 osób

Nie 0 osób

Jakie działania w celu diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych podejmuje Pani najczęściej?

analiza dokumentacji dziecka (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie itp.): 7 osób

współpraca z pedagogiem, psychologiem, specjalistami: 6 osób

rozmowy z rodzicami: 7 osób

analiza wytworów pracy twórczej dziecka: 7 osób

rozmowy z innymi nauczycielami: 7 osób

własne obserwacje: 7 osób

rozmowy indywidualne z dzieckiem: 6 osób

Inne: 0 osób

Jakie informacje uzyskuje Pani z przeprowadzonej diagnozy?

-informacje o indywidualnych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych dziecka: 7 osób

-informacje o czynnikach środowiskowych mających wpływ na funkcjonowanie dziecka w placówce: 6 osób

-informacje o szczególnych uzdolnieniach, zainteresowaniach: 7 osób

-informacje o deficytach rozwojowych, które mają wpływ na osiągnięcia edukacyjne: 5 osób

-informacje o potrzebie przebadania dziecka w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej: 5 osób

-informacje, które pomogą w zaproponowaniu odpowiednich form zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 7 osób

Inne: 0 osób

Czy realizuje Pani na swoich zajęciach zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawarte w opiniach i orzeczeniach?

Tak, zawsze: 4 osoby

Często: 3 osoby

Rzadko: 0 osób

Nie stosuję: 0 osób

Czy wybrany przez Panią program uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci? (właściwe podkreślić)

Tak: 7 osób

Częściowo: 0 osób

Nie: 0 osób

Z jakich form zajęć, które są zalecane w opinii lub orzeczeniu z PPP, korzystają Pani wychowankowie?

Praca korekcyjno-kompensacyjna: 3 osoby

Zajęcia z terapii pedagogicznej: 3 osoby

Zajęcia logopedyczne: 3 osoby

Zajęcia wyrównawcze: 2 osoby

Czy dokonuje Pani oceny efektywności prowadzonych zajęć?

Tak: 7 osób

Nie: 0 osób

W jaki sposób dokonuje Pani oceny efektywności prowadzonych przez siebie działań?

-analiza wytworów pracy ucznia: 7 osób

-stopień opanowania poszczególnych umiejętności, wiadomości: 7 osób

-inne: 0 osób

W jakich formach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej proponowanych przez naszą placówkę Pani uczestniczy?

-konsultacje dla rodziców: 6 osób

-indywidualne rozmowy z rodzicami: 7 osób

-indywidualne rozmowy z dzieckiem: 6 osób

-konsultacje z innymi nauczycielami, w tym z terapeutami prowadzącymi zajęcia terapeutyczne: 7 osób

-konsultacje udzielane przez pracowników PPP: 3 osoby

-współpraca z innymi przedszkolami: 1 osoba

-współpraca z organizacjami, instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci: 3 osoby

-pedagogizacja rodziców podczas zebrań: 7 osób

-Inne: 0 osób

B. Wnioski z ankiet nauczycieli:

Analizując wyniki ankiety można stwierdzić, że:

Wszyscy rodzice są informowani o wynikach obserwacji lub diagnozy gotowości dzieci;

Rodzice obecni na zebraniach grupowych i uczestniczący w spotkaniach indywidualnych z wychowawcami są informowani o potrzebach edukacyjnych dzieci;

Rodzice wiedzą, że w przedszkolu jest prowadzona praca wspomagająca rozwój dzieci;

Wszystkie nauczycielki posiadają dokumentację prowadzonej obserwacji umiejętności i rozwoju dzieci: arkusze obserwacji i diagnozy, plany pracy indywidualnej, dziennik pracy korekcyjno – kompensacyjnej, dziennik specjalisty, dzienniki z logopedii.

Z przeprowadzonej analizy dokumentów wynika, że wszystkie nauczycielki właściwie planują i systematycznie realizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla dzieci. Praca indywidualna prowadzona jest codziennie, o czym świadczą wpisy do dzienników.

C. Analiza dokumentów

Analizując dokumentację można stwierdzić, że w Publicznym Przedszkolu Kraina Uśmiechu w Solcu wspomaga się rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. W przedszkolu organizuje się wiele różnorodnych form wsparcia dla dzieci. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej kładzie się nacisk na rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanka oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zespoły konstruuja Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne. Programy te tworzone są na podstawie obserwacji , opinii .

W przedszkolu organizuje się wiele różnorodnych form wsparcia dla dzieci. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej kładzie się nacisk na rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanka oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Nauczyciele swoją pracę dokumentują w dzienniku grupowym, dziennikach indywidualnych zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, w planach miesięcznych, programach i dziennikach zajęć dodatkowych, kartach obserwacji, a dla dzieci starszych w kartach gotowości szkolnych. Wszyscy nauczyciele planując i realizując pracę wychowawczo- dydaktyczną uwzględniają indywidualne potrzeby dzieci.

Wszystkie dokumenty poddane analizie potwierdzają, iż przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

11. Zbiórce opracowanie analizy dokumentów przedszkolnych.

W przedszkolu prowadzona jest terapia logopedyczna, psychologiczna i pedagogiczna. Na początku roku szkolnego specjaliści po konsultacji z wychowawcami grup kwalifikują dzieci do terapii. Swoją pracę dokumentują w dziennikach zajęć dodatkowych, których dokonują na podstawie wcześniej opracowanych programów.

Nauczyciele w placówce prowadzą analizę osiągnięć dzieci polegającą na obserwacji oraz prowadzeniu diagnoz.

Placówka ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Pani logopeda w miarę bieżących potrzeb prowadzi szkolenia i warsztaty dla rodziców i nauczycieli na terenie przedszkola. Dodatkowo wspiera nauczycieli oraz bada dzieci kierowane do poradni.

12. Ostateczne rezultaty diagnozy placówki i wnioski do dalszej pracy.

A. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe:

W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci?

Potrzeby rozwojowe dzieci przedszkole rozpoznaje przez:

- analizę wyników obserwacji i diagnozy;
- analizę kart pracy, z obserwacji umiejętności dzieci na zajęciach;
- pozyskanie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
- rozmowy z rodzicami, z ankiet dla rodziców;
- analizę wytworów prac plastyczno –technicznych dziecka;
- rozmowy z dziećmi (grupowe i indywidualne);
- współpraca i codzienna wymiana uwag i obserwacji z pozostałymi nauczycielami.

W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu?

W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu organizowana jest w następujący sposób:

- przeprowadzenie obserwacji i diagnozy dziecka;
- prowadzenie zabaw wspomagających rozwój dzieci;
- praca indywidualna z dziećmi, realizowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dziecka;
- częste podchodzenie do dziecka w czasie indywidualnej pracy, w celu udzielenia dodatkowej pomocy;
- wprowadzanie dodatkowych pomocy dydaktycznych dopasowanych do potrzeb i możliwości dziecka;
- różnicowanie stopnia trudności zadań dla dzieci;
- zachęcanie dzieci do samodzielności w doborze zabaw;
- prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami, udostępnianie rodzicom propozycji ćwiczeń do wykonywania w domu;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną (kierowanie dziecka do poradni celem postawienia diagnozy).

W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci?

- stopniowanie trudności zadań;
- praca indywidualna;
- pozytywne wzmacnianie;
- stosowanie metod aktywizujących;
- dostosowywanie zadań do potrzeb i możliwości wychowanków;
- wzmacnianie poczucia wartości i sprawstwa;
- opracowywanie planów korekcyjno- kompensacyjnych;
- konsultacje ze specjalistami i rodzicami;
- rozwijanie zainteresowań;
- dostarczanie materiałów i pomocy dydaktycznych;
- zachęcanie do udziału w zadaniach dodatkowych;
- konkursy;
- dostosowywanie tempa pracy;

-zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistów poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno pedagogicznej?

Nauczyciele informują rodziców dziecka o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno – pedagogicznej podczas rozmów indywidualnych, a także poprzez wystosowanie pisma zgodnie z procedurami obowiązującymi w przedszkolu.

W jaki sposób dokonuje się oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

W przedszkolu dokonuje się oceny efektywności podejmowanych działań. Efektywność pomocy psychologiczno - pedagogicznej określa się na spotkaniach z nauczycielami wychowawcami, analizuje wyniki nauczania, frekwencji oraz sukcesów i postępów dziecka, a także analizuje się efektywność zajęć dodatkowych.

Wnioski z ewaluacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej są wykorzystywane do bieżącej pracy z dzieckiem. Wśród dzieci objętych pomocą najczęściej obserwuje się poprawę wyników nauczania oraz zwiększenie samooceny i akceptacji w grupie. Wszyscy ankietowani nauczyciele uznali, iż podjęte przez przedszkole działania wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych dzieci. Zajęcia przyczyniły się do niwelowania braków edukacyjnych, co wynika z zapisów dotyczących efektywności pomocy udzielanej dzieciom.

Mocne strony:

- 1. Przedszkole ma odpowiednio wyszkoloną kadrę pedagogiczną, zapewniającą odpowiednią opiekę psychologiczno – pedagogiczną wszystkim wychowankom oraz wsparcie dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych.**
- 2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich swoich wychowanków poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, konsultacje z psychologiem i logopedą oraz analizę dokumentów.**
- 3. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, przedszkole dobrze organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną i odpowiednio monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci (poznaje potrzeby indywidualne dzieci, podejmuje działania wpływające na rozwój wychowanków).**
- 4. W placówce prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Zajęcia te uwzględniają indywidualizację procesu nauczania.**
- 5. Nauczyciele na bieżąco doskonalą swój warsztat pracy.**
- Nauczyciele podejmują starania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości.**
- 6. W ramach wspomagania rozwoju dzieci nauczyciele współpracują z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.**
- 7. Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na indywidualne potrzeby i możliwości dzieci.**

B. Słabe strony:

1. Zbyt małe zainteresowanie niektórych rodziców pomocą psychologiczno – pedagogiczną prowadzona z dziećmi.
2. Częsta nieobecność niektórych dzieci w przedszkolu, a co za tym idzie również absencja na zajęciach terapeutycznych.
13. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.

Należy nadal prowadzić diagnozę dzieci, aby ocenić poziom ich rozwoju i w razie konieczności zaplanować pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Nadal należy prowadzić pomoc psychologiczno – pedagogiczną z dziećmi, których wiadomości i umiejętności nie są adekwatne do ich wieku rozwojowego.

14. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu.

Raport zostanie przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, a wersja papierowa znajduje się w dokumentacji Dyrektora.

15. Strategia działań w celu podniesienia jakości pracy w diagnozowanym obszarze.

Diagnozowany obszar nie wymaga opracowania strategii.